

ЗАКЛЮЧЕНИЕ ДИССЕРТАЦИОННОГО СОВЕТА 99.2.046.03,
СОЗДАННОГО НА БАЗЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АДЫГЕЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» (МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «КАБАРДИНО-БАЛКАРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х.М. БЕРБЕКОВА» (МИНИСТЕРСТВО
НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «АРМАВИРСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ),
ПО ДИССЕРТАЦИИ НА СОИСКАНИЕ УЧЕНОЙ СТЕПЕНИ КАНДИДАТА НАУК

аттестационное дело № _____

решение диссертационного совета от 29 октября 2021 года №15

О присуждении Романюку Сергею Николаевичу, гражданину Российской Федерации, ученой степени кандидата педагогических наук.

Диссертация «Педагогическая профилактика социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений» по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки) принята к защите 26.08.2021г. (протокол заседания №13) диссертационным советом 99.2.046.03, созданным на базе ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации), ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (Министерство просвещения Российской Федерации) (385000, Республика Адыгея, город Майкоп, ул. Первомайская, д. 208; приказ о создании № 717/нк от 09.11.2012 г.).

Соискатель Романюк Сергей Николаевич, 21 октября 1976 года рождения, в 1998 году окончил Военный автомобильный институт (г. Рязань)

по специальности «Автомобили и автомобильное хозяйство», в 2020 году освоил программу подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре ФГБОУ ВО «Адыгейский государственный университет» по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность образовательной программы: Общая педагогика, история педагогики и образования. Работает старшим преподавателем 1 кафедры оперативного искусства и общевоенных дисциплин Федерального государственного казенного военного образовательного учреждения высшего образования «Краснодарское высшее военное орденов Жукова и Октябрьской революции Краснознаменное училище имени генерала армии С.М. Штеменко» (Министерство обороны Российской Федерации).

Диссертация выполнена на кафедре педагогики и социальной психологии факультета социальных технологий и туризма федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Адыгейский государственный университет» (Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).

Научный руководитель – доктор педагогических наук Дёмкина Елена Владимировна, федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Адыгейский государственный университет», кафедра педагогики и социальной психологии, заведующий кафедрой.

Официальные оппоненты:

- Федосеева Ирина Александровна, доктор педагогических наук, профессор, ФГКВУ ВО «Санкт-Петербургский военный ордена Жукова институт войск национальной гвардии Российской Федерации», кафедра теории и методики непрерывного профессионального образования, профессор;

- Малиева Залина Колумбовна, доктор педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет им. К.Л. Хетагурова», кафедра педагогики, профессор,

дали положительные отзывы на диссертацию.

Ведущая организация: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Кубанский государственный университет», г. Краснодар, в своём положительном отзыве, подписанном Гребенниковой Вероникой Михайловной, доктором педагогических наук, профессором, факультет педагогики, психологии и коммуникативистики, заведующий кафедрой педагогики и психологии, указала, что диссертационная работа представляет собой законченную научно-исследовательскую квалификационную работу, которая вносит конструктивный вклад в познание путей обеспечения процесса педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений; список публикаций отражает основное содержание и процесс проведенных исследований. Данное научное исследование по актуальности, степени реализации принципов методологии науки, объему исследовательской работы, теоретической значимости, научной новизне, обоснованности и достоверности выводов, практической значимости соответствует требованиям Положения о присуждении ученых степеней, принятого постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, а её автор – Романюк Сергей Николаевич заслуживает присуждения искомой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Соискатель имеет 12 опубликованных работ, в том числе по теме диссертации опубликовано 12 работ, из них в рецензируемых научных изданиях опубликовано 5 работ. Недостоверные сведения об опубликованных соискателем ученой степени работах в диссертации отсутствуют.

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

Наиболее значимые научные работы по теме диссертации:

1. Романюк С.Н., Демкина Е.В. Генезис и сущность понятий «формирование», «ответственность», «ответственное выполнение обязанностей» //

Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 4 (208) – 2017. – С. 96-102.

2. Романюк С.Н. Психолого-педагогические условия профилактики социального инфантилизма курсантов военных вузов //Научный журнал «Общество: социология, психология, педагогика». ООО Издательский дом «Хорс», № 10 (66). 2019. – С. 137-140.

3. Романюк С.Н., Демкина Е.В. Бинарно-оппозиционное представление социального инфантилизма и социальной зрелости личности обучающихся // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология». – Майкоп: Изд-во АГУ. – Вып. 4 (248) - 2019. – С. 61-68.

4. Романюк С.Н., Демкина Е.В. Процессуально-методические основы профилактики социального инфантилизма обучающихся вузов // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология» – Майкоп: Изд-во АГУ. Вып. 1 (253) - 2020. – С. 58-64.

5. Романюк С.Н., Демкина Е.В. Модель педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия «Педагогика и психология» – Майкоп: Изд-во АГУ. Вып. 2 (258) - 2020. – С. 111-117.

На автореферат диссертации поступило пять положительных отзывов, в которых критических замечаний не содержится. В отзыве доктора педагогических наук, доцента, профессора кафедры педагогики и психологии Института истории, гуманитарного и социального образования ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» З.И. Лаврентьевой содержится уточняющий вопрос: «Чем руководствовался автор, выделяя в отдельную задачу определение технологических составляющих процесса педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений? Ведь вполне логично, что любой процесс осуществляется поэтапно. Что здесь нового?»; в отзыве кандидата педагогических наук, доцента кафедры информатики Института цифрового развития ФГАОУ ВО «Северо-Кавказский федеральный университет» Е.А.

Конопко содержится уточняющий вопрос: «Были ли выявлены обучающиеся, чьи индивидуальные результаты входного контроля показали, что они относятся к уровням социальной зрелости? Принимали ли они дальнейшее участие в работе или их исключали из эксперимента?». В отзывах за подписью доктора педагогических наук, профессора кафедры педагогики и педагогического образования ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет имени С.А. Есенина» Е.В. Богомоловой; кандидата социологических наук, доцента кафедры тактико-специальной подготовки ФГКОУ ВО «Краснодарский университет МВД России» В.А. Михайлюка, кандидата педагогических наук, доцента кафедры педагогики Национального государственного Университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург Н.Н. Крафт вопросов и замечаний нет.

Выбор официальных оппонентов и ведущей организации обосновывается их широкой известностью и достижениями в педагогической науке, наличием публикаций в сфере проблем исследования и способностью определять научную и практическую ценность диссертации.

Диссертационный совет отмечает, что на основании выполненных соискателем исследований:

- *разработана* новая научная идея, обогащающая концепции воспитания и развития личности в системе образования, заключающаяся в обеспечении профилактики социального инфантилизма обучающихся вузов посредством организации поэтапной педагогической деятельности: преодоление имеющегося социального инфантилизма (нейтрализация факторов развития социального инфантилизма путем замещения их факторами формирования социальной зрелости), предупреждение возникновения социального инфантилизма (актуализация факторов формирования социальной зрелости), профилактика дальнейшего развития социального инфантилизма (закрепление качеств социально зрелой личности);

- *предложены:* нетрадиционный подход к профилактике социального инфантилизма, спроектированный на основе принципа педагогического

оптимизма и ориентированный на формирование качеств социальной зрелости обучающихся, обоснованных как целевой результат и критерий эффективности данного процесса; оригинальные суждения о совокупности педагогических условий профилактики социального инфантилизма обучающихся;

- *доказана* перспективность идеи о механизме профилактики социального инфантилизма, заключающегося в снижении или устранении негативного влияния факторов развития социального инфантилизма путем актуализации факторов формирования социальной зрелости личности либо путем прямого их нивелирования и отражающего характер, способы и средства воздействия педагогических условий на факторы возникновения социального инфантилизма и социальной зрелости;

– *введена* уточненная трактовка структуры и содержания социального инфантилизма личности как качества, оппозиционного социальной зрелости, структурные компоненты которого соответствуют внутренним сферам личности (когнитивный, мотивационно-ценностный, эмоционально-волевой, рефлексивно-регулятивный, поведенческо-коммуникативный, личностный), а содержательные – сферам социальной практики, в которых проявляются, объективируются данные качества (политический, гражданский, семейный, экономический, правовой, профессиональный (социально-трудовой), учебный).

Теоретическая значимость исследования обоснована тем, что:

доказаны концептуальные положения, расширяющие представления о специфике обучения на разных уровнях образования – обоснованными принципами, совокупностью средств, методов и организационных форм профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений;

использован разработанный блок критериальных показателей эффективности модели педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений, включающий дифференцированные структурные критерии: когнитивный, регулятивно-рефлексивный, эмоционально-волевой, мотивационно-ценностный,

поведенческо-коммуникативный, личностный; дифференцированные содержательные критерии: политические, гражданские, правовые, экономические, семейные, профессиональные, учебные;

изложены педагогические условия профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений, среди которых приоритетное значение имеют: интеграция влияний и воздействий факторов внешней и внутренней среды, всех субъектов образования с целевой ориентацией на развитие социальной зрелости обучающихся; обеспечение социокультурной адаптации обучающихся к учебным, профессиональным, социальным условиям жизни и деятельности; выбор средств, методов, форм педагогической профилактики, обеспечивающих позитивное воздействие на когнитивную, мотивационно-ценностную, эмоционально-волевою, рефлексивно-регулятивную, поведенческо-коммуникативную сферы личности обучающихся и др.;

раскрыты противоречия между насущной потребностью государства и общества в эффективной профилактике возникновения и развития социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений, в воспитании социально зрелой личности обучающегося и недостаточностью научных знаний для построения модели педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений, реализация которой обеспечит удовлетворение указанной потребности;

изучены генезис процесса развития социального инфантилизма современной молодежи, связи данного явления с развитием качеств социально зрелой личности;

проведена модернизация системы профилактики социального инфантилизма, осуществляемой поэтапно в соответствии с выделенными субъектными, целевыми и методическими направлениями деятельности, с использованием средств, методов, организационных форм, адекватных задачам этапов, обеспечивающей социокультурную адаптацию обучающихся к учебным, профессиональным, социальным условиям жизни и деятельности.

Значение полученных соискателем результатов исследования для практики подтверждается тем, что:

разработан и внедрен в практику комплекс диагностических методик, позволяющих качественно и количественно оценивать структурные и содержательные компоненты социального инфантилизма / социальной зрелости;

определены перспективы практического использования средств, методов, форм педагогической профилактики исходя из возможностей обеспечения позитивного воздействия на когнитивную, мотивационно-ценностную, эмоционально-волевую, рефлексивно-регулятивную, поведенческо-коммуникативную сферы личности обучающихся, на актуализацию их внутренних ресурсов саморазвития;

создана модель эффективного применения знаний педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших образовательных учреждений, описывающая особенности управления воздействием негативных и позитивных факторов на обучающихся посредством нейтрализации факторов развития социального инфантилизма и актуализации факторов формирования социальной зрелости личности в созданных педагогических условиях в рамках целостной социально-развивающей образовательной среды вуза.

Оценка достоверности результатов исследования выявила, что
для экспериментальных работ:

теория профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений построена на известных, проверенных данных относительно методических и технологических аспектов построения учебно-воспитательного процесса;

идея базируется на научном знании теоретико-методологических, методико-технологических основ профилактики социального инфантилизма, анализе практики реализации средового, системного, культурологического, личностно-развивающего, деятельностного, коммуникативного,

аксиологического, акмеологического, социально-ролевого, практикоориентированного, проблемного подходов к организации учебно-воспитательного процесса в образовательной среде высшей школы;

использованы сравнительные результаты авторских данных и данных, полученных ранее по рассматриваемой тематике;

установлено качественное совпадение авторских результатов с результатами, представленными в независимых источниках по данной тематике;

использована совокупность теоретических (анализ литературных источников по теме исследования; проектирование; теоретическое обобщение результатов исследования), эмпирических (педагогическое наблюдение, изучение продуктов педагогической деятельности, педагогический эксперимент), диагностических (беседа, тестирование, опросные методики) методов исследования, а также совокупность методов математической и статистической обработки результатов; обеспечена репрезентативность выборочной совокупности и осуществлен достаточный объем наблюдений и измерений.

Личный вклад соискателя состоит во включенном участии соискателя на всех этапах теоретического и эмпирического исследования, в разработке концептуальных положений исследования, планировании и проведении экспериментальной работы по данной проблеме, в обосновании теоретических подходов к педагогической профилактике социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений, в участии соискателя в получении исходных данных и проведении эксперимента, апробации и внедрении результатов исследования в образовательный процесс высшего учебного заведения, в разработке методических и диагностических материалов, в осуществлении обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных, подготовке основных публикаций по выполненной работе.

В ходе защиты диссертации критических замечаний высказано не было. Соискатель Романюк Сергей Николаевич аргументированно ответил на

задаваемые ему в ходе заседания дискуссионные вопросы, касающиеся квалификационных признаков диссертационного исследования.

На заседании 29 октября 2021 года диссертационный совет принял решение за создание научно обоснованной и экспериментально доказанной модели педагогической профилактики социального инфантилизма обучающихся высших учебных заведений как решение научной задачи, имеющей значение для развития педагогики как отрасли знаний, присудить Романюку Сергею Николаевичу учёную степень кандидата педагогических наук.

При проведении тайного голосования диссертационный совет в количестве 16 человек, из них 9 докторов наук по специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования, участвовавших в заседании, из 19 человек, входящих в состав совета, дополнительно введенных на разовую защиту нет, проголосовали: за 16, против нет, недействительных бюллетеней нет.

Председатель

диссертационного совета

Чермит Казбек Довлетмизович

Ученый секретарь

диссертационного совета

Вержбицкая Елена Григорьевна

29.10.2021 г.

